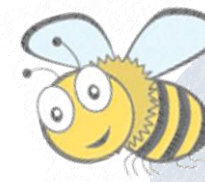


L'histoire de Louis Braille – un projet de lecture



Âge :
7 ans
et +

Contexte :

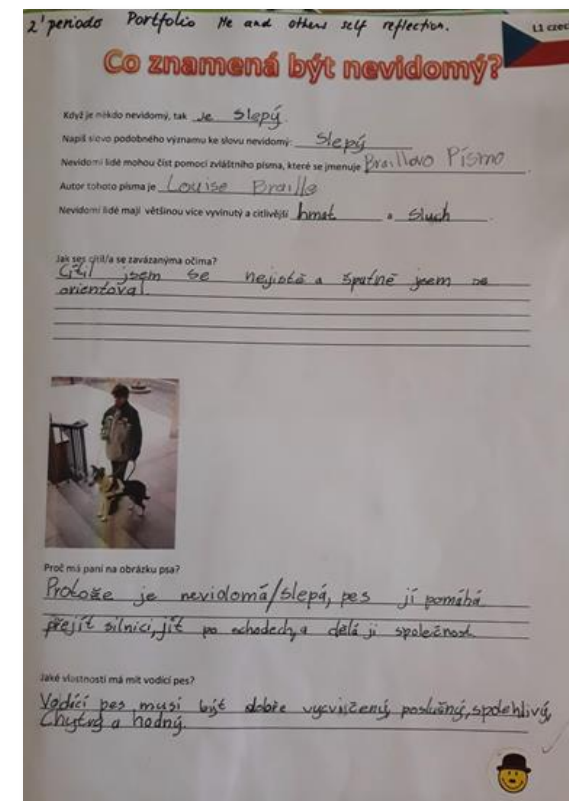
- L'activité s'est déroulée dans une école européenne (EE) de Varèse (Lombardie, Italie du Nord, www.eurscva.eu). Les EE sont des institutions multiculturelles et multilingues qui offrent aux enfants de différents pays de l'UE un enseignement dans leur langue maternelle, en plus de la langue de scolarisation et d'autres langues étrangères. La plupart des enfants tchèques étudient dans la section de langue italienne, et leur langue de scolarisation est l'italien. Chaque semaine, ils suivent des cours de tchèque, qui sont soutenus autant que possible en s'appuyant sur le potentiel linguistique de chaque enfant.

Raisons de choisir cette activité :

- Le vocabulaire et les compétences de communication des enfants doivent être soutenus, car ils ne vivent pas dans un environnement de langue tchèque. Ce projet transversal a été le résultat spontané de la discussion des synonymes du mot « aveugle ». Le but de cette activité était de faire en sorte que les enfants comprennent la situation des personnes ayant une déficience visuelle et qu'il est possible malgré tout de lire et d'écrire avec ce handicap, et de les familiariser avec l'écriture braille. **Les enfants ont été exposés à l'idée qu'il existe de nombreuses façons différentes de communiquer.** Le projet a non seulement renforcé la lecture, le développement du vocabulaire et les compétences en communication, mais a également sensibilisé les enfants à différents modes de communication.

Description :

- L'enseignant a motivé les enfants en lisant l'histoire vraie du petit garçon et de l'homme qui ont inventé la méthode d'écriture utilisée par les personnes ayant une déficience visuelle. La discussion qui a suivi a porté sur les cinq sens et les situations de la vie quotidienne auxquelles les personnes malvoyantes font face. Les enfants ont discuté des possibilités d'aider les déficients visuels à mener une vie normale et à être valorisés en tant que membres de la communauté. Ils ont parlé des chiens dressés pour accompagner les personnes malvoyantes et ont lu un passage du livre *The dog rescuers*.

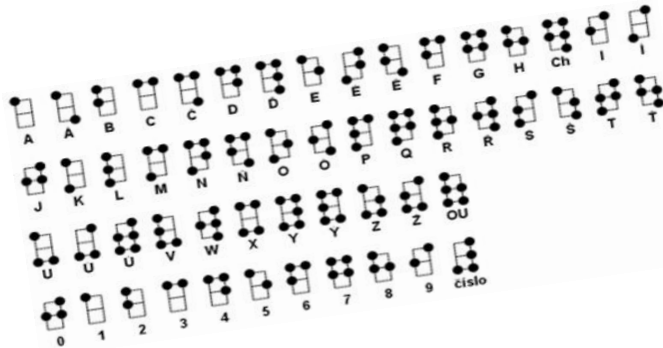


Description (suite) :

- Les enfants ont essayé de marcher dans la classe les yeux fermés, ont travaillé ensemble pour diriger leurs pairs 'malvoyants' et trouver un itinéraire ensemble. On leur a demandé de chercher des paquets avec l'alphabet braille, lequel peut généralement être trouvé sur les boîtes de médicaments en carton (→ apprentissage actif et holistique des langues). De retour en classe, ils ont essayé de lire l'alphabet braille sur les paquets et de comparer l'alphabet braille avec la carte de l'alphabet en classe. Ils ont essayé d'imprimer l'alphabet braille en faisant des trous selon le gabarit.

Commentaires :

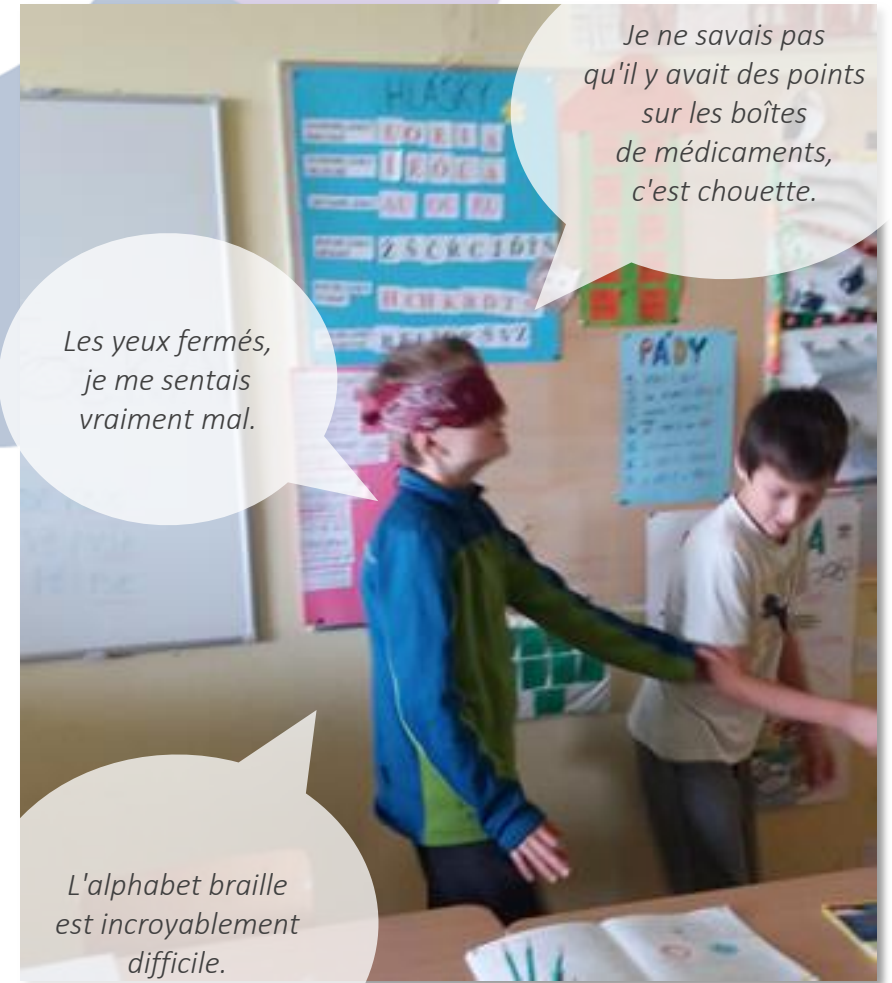
- Qu'est-ce qui inspire cette activité ? Choisir un sujet intéressant pour les enfants tout en soutenant les activités transversales et l'apprentissage holistique des langues.



Références :

Anthony Joynes (2018), *The dog rescuers. Heartwarming true 'tails' of rescue, recovery and re-homing*, Bantam Press, ISBN 978-0593080405.

Réactions des enfants :



Je ne savais pas qu'il y avait des points sur les boîtes de médicaments, c'est chouette.

Les yeux fermés, je me sentais vraiment mal.

L'alphabet braille est incroyablement difficile.